



#### ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI GAVIRATE

Scuole Primarie di: Gavirate ,Voltorre , Oltrona e Bardello -

Scuola secondaria di\_1° grado: "G. Carducci "di Gavirate Via Gerli Arioli, 27- 21026 GAVIRATE (VA) - 
☎0332744502

Sito: WWW.ICGAVIRATE.EDU.IT

E-mail:SEGRETERIAGAVIRATE@LIBERO.IT - Intranet:VAIC86800G@ISTRUZIONE.IT -

PEC VAIC86800G@PEC.ISTRUZIONE.IT Cod. Fiscale 83002000129

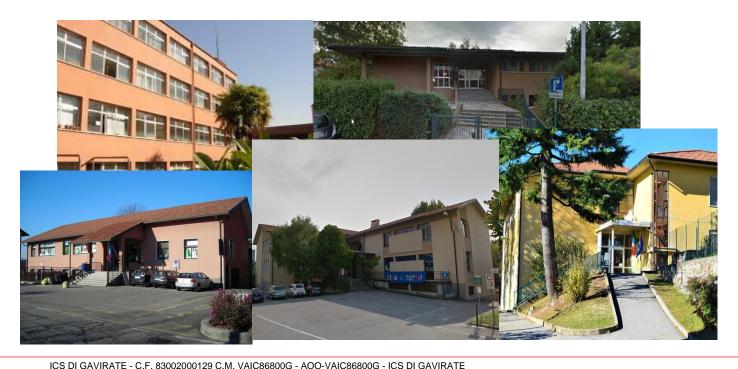
## Collegio dei Docenti Seduta del 20.05.2020

Consigli di Classe Terza – Scuola Secondaria "Carducci" Sedute del 22.05.2020

## CRITERI PER LA VALUTAZIONE CONCLUSIVA a.s. 2019-20 E PER LO SVOLGIMENTO E LA VALUTAZIONE DEGLI ESAMI CONCLUSIVI DEL I CICLO

(ricalibrati e/o riconfermati alla luce dell'Emergenza COVID 19 e della connessa normativa, in particolare delle OO.MM. n. 9 e 11 del 16.05.2020)

DOCUMENTO INTEGRATIVO PROTEMPORE DEL P.T.O.F. 2019-22



#### **PREMESSA**

Il Collegio dei Docenti dell'Istituto Comprensivo Statale di Gavirate, riunito in seduta plenaria a distanza (secondo le normative vigenti, volte al contenimento della pandemia Covid 19) in data 20.05.2020 ha ritenuto di dover rimodulare soprattutto alla luce dei recentissimi interventi normativi alcuni strumenti e criteri da adottare per l'espressione della valutazione finale dell'a.s. 2019-20 e per lo svolgimento degli Esami Conclusivi del I ciclo di Istruzione, pur tenendo fede al dettato dei principi già declinati dal PTOF 2019-22,.

A tal proposito è necessario, preliminarmente, riportare alcune osservazioni condivise, che costituiscono la base del presente documento di integrazione:

- 1. A partire dal giorno 24 febbraio 2020 le attività in presenza sono state sospese in corrispondenza dell'esplodere dell'emergenza sanitaria e la nostra scuola si è progressivamente strutturata per rispondere tramite la Didattica a Distanza- all'esigenza formativa degli alunni rimasti confinati nelle loro case. Ciò se da un lato ha implicato nuove modalità didattiche, influenzate anche dallo stato di conoscenza degli strumenti tecnici disponibili, ha comunque permesso di continuare a perseguire gli obiettivi di competenza ben fotografati dai criteri valutativi già precedentemente utilizzati. Ma se sul piano del profitto le griglie valutative hanno retto alle nuove modalità di interazione docente-discente, si è evidenziata la necessità di "adattare" al nuovo contesto la griglia per l'espressione del giudizio di comportamento. Da qui la necessità di proporre una **nuova griglia per la valutazione del comportamento**, contenuta nel presente documento.
- 2. L'Ordinanza Ministeriale n. 9 del 16 maggio 2020 ha realmente "rivoluzionato" la prospettiva di valutazione dell'Esame Conclusivo e ha introdotto rilevanti novità procedurali (seppur provvisorie) che richiedono la definizione di nuove griglie e nuovi strumenti. Il riferimento principale è alla **Griglia per la valutazione dell'Elaborato** che i candidati all'Esame conclusivo devono sottoporre, sulla base di un argomento concordato e assegnato dal Consiglio di Classe, onde permettere la formulazione del voto finale. Ma in tale ambito anche il **voto finale d'esame**, che in virtù dell'Ordinanza Ministeriale n. 9 deve essere attribuito dal Consiglio di Classe tenendo conto di attività in presenza e a distanza dell'ultimo anno, dell'elaborato, della presentazione orale dello stesso nonché del percorso triennale, necessità della formulazione di una procedura condivisa onde evitare squilibri poco raccomandabili.
- 3. Da ultimo l'Ordinanza Ministeriale n. 11 del 16 maggio 2020 ha determinato una serie di deroghe sulla valutazione degli alunni (disponendone <u>l'ammissione all'anno successivo in linea generale, anche in presenza di voti inferiori al sei in una o più discipline</u>) e sulla validità del presente anno scolastico (<u>facendone salva la validità anche in deroga alla frequenza normalmente richiesta</u>) e ha ipotizzato la rimodulazione di obiettivi, mezzi, strumenti e metodologie, con la chiara necessità di indicare *per ciascuna disciplina i nuclei fondamentali e gli obiettivi di apprendimento non affrontati o che necessitano di approfondimento.* Di conseguenza, al fine di consentire l'opportuna registrazione delle carenze individuali riscontrate e dei nuclei non affrontati a livello generale nelle singole discipline, la predetta Ordinanza 11 (Art. 7) ha previsto la stesura di **Piani di integrazione degli apprendimenti** e di **Piani di Apprendimento Individualizzati**, per i quali il Collegio ritiene di dover proporre modelli condivisi.

# PRINCIPI E MODALITÀ DELLA VALUTAZIONE FORMATIVA E CONCLUSIVA A SEGUITO DELLA DIDATTICA A DISTANZA (24 febbraio – 8 giugno)

## a) SCUOLA PRIMARIA

In questo periodo veramente straordinario e ricco di sfide, i Docenti hanno presente che la finalità principale della valutazione dei lavori svolti dagli alunni è quella di verificare che l'intervento didattico sia chiaro ed efficace nel raggiungere tutti. Questo consente di progettare progressivamente il lavoro delle singole settimane (valore formativo della valutazione).

La maggior parte degli alunni ha seguito e sta seguendo con diligenza, impegno ed efficacia le attività proposte e le lezioni. Anche le famiglie che hanno maggiori difficoltà a livello tecnologico (uso del computer, gestione rete internet) cercano in ogni modo di mantenere un contatto con gli insegnanti e questo dimostra un elevato desiderio di collaborazione da parte di tutti.

La valutazione quadrimestrale si poggerà pertanto su:

- raccolta dei lavori significativi degli alunni.
- valutazione con voto numerico, inserito nel registro, di verifiche o test, per i quali gli alunni ricevono comunicazione precisa.
- osservazione, anche utilizzando le rubriche valutative presenti nel nostro PTOF, del livello di partecipazione e coinvolgimento nelle attività, sia in "diretta" sia nella produzione di elaborati con una scadenza precisata,
- osservazione del livello di competenza raggiunto, inteso come
  - Capacità di assolvere agli impegni
  - Cura degli elaborati
  - Progressione del percorso d'apprendimento
  - Livello di autonomia dimostrato, tenendo ovviamente in considerazione le diverse età degli alunni.

### Quindi la valutazione di fine anno terrà conto:

- 1. del percorso del primo quadrimestre
- 2. della <u>partecipazione</u> alle attività proposte nel periodo di Didattica a Distanza
- 3. del livello di competenza raggiunto

e verrà formulata attraverso un voto numerico che comprende gli elementi sopra descritti e il giudizio finale.

#### a) SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

La Didattica a Distanza, sperimentata in questa fase finale dell'anno scolastico, ha spinto i docenti a pensare e a mettere in atto alcune metodologie didattiche e valutative parzialmente differenti dalle tradizionali, ma sempre orientate ad una valorizzazione complessiva del rendimento, dell'impegno e della partecipazione al dialogo educativo degli alunni.

Tanto premesso, gli insegnanti hanno cercato di proporre ai loro alunni un'organizzazione della giornata a grandi linee analoga a quella che avrebbero vissuto andando regolarmente a scuola, con lezioni in streaming al mattino ed esecuzione dei compiti ed approfondimenti nel pomeriggio.

A fronte di tutto ciò, la valutazione conclusiva si baserà necessariamente sui seguenti elementi:

- partecipazione e interesse alle lezioni online;
- impegno come capacità di organizzare il proprio lavoro;
- puntualità rispetto alle scadenze date:
- cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati;
- verifiche e prove scritte, consegnate tramite aula virtuale o e-mail;
- colloqui e verifiche orali in videoconferenza, con piccoli gruppi di studenti.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO - SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

(ricalibrata per l'a.s. 2019-20 in considerazione del periodo obbligatorio di D.A.D.)

	INDICATORI			
GIUDIZIO SINTETICO	Impegno	Autonomia	Relazioni e partecipazione	
Ottimo	Pieno impegno nelle attività durante la didattica a distanza: cura e precisione nel lavoro, approfondimenti e iniziative personali, consegna nei tempi indicati.	Evidente autonomia nell'assolvimento degli impegni e dei compiti assegnati.	Presenza assidua. Coinvolgimento molto positivo nelle videolezioni. Rispetto degli altri e del proprio turno di parola.	
Distinto	Pieno impegno nelle attività durante la didattica a distanza, precisione nel lavoro, approfondimenti personali e consegna nei tempi indicati.	Buona autonomia nell'assolvimento degli impegni e dei compiti assegnati.	Presenza costante. Attivo coinvolgimento nelle videolezioni. Rispetto degli altri e del proprio turno di parola.	
Buono	Regolare impegno nelle attività durante la didattica a distanza, sufficiente precisione nel lavoro e consegna nei tempi indicati.	Discreta autonomia nell'assolvimento degli impegni e compiti assegnati.	Presenza non sempre costante. Discreto coinvolgimento nelle videolezioni. Rispetto degli altri e del proprio turno di parola, se guidato/a dall'insegnante.	
Discreto	Sufficiente impegno nelle attività durante la didattica a distanza, precisione e cura nel lavoro non sempre adeguate alle richieste.	Assolve gli impegni e i compiti assegnati solo su sollecitazione degli insegnanti.	Presenza occasionale. Coinvolgimento poco attivo nelle videolezioni.l Rispetto degli altri e del proprio turno di parola, se guidato/a dall'insegnante.	
Sufficiente	Scarso impegno nelle attività durante la didattica a distanza, poca precisione e poca cura nel lavoro, con mancato rispetto dei tempi di consegna.	Non sempre assolve gli impegni e i compiti assegnati,nonostante le sollecitazioni degli insegnanti.	Presenza sporadica . Scarso coinvolgimento nelle video lezioni.	
Non sufficiente	Mancanza di qualsiasi impegno.	Assenza di autonomia operativa.	Assenza di partecipazione e coinvolgimento.	

GRIC	GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI PROFITTO DELLE DISCIPLINE – SCUOLA PRIMARIA				
vото	DESCRIZIONE DEL CRITERIO	CONOSCENZE	AUTONOMIA	COMPETENZE	
10	Raggiungimento completo e significativo degli obiettivi d'apprendimento, di padronanza di abilità, di rielaborazione personale e di utilizzo dei linguaggi specifici verbali e espressivi.	Raggiungimento completo degli obiettivi prefissati per la disciplina.	Assimilazione costante e progressiva. Piena autonomia esecutiva.	Applicazione efficace di conoscenze e strategie in situazioni anche nuove e complesse. Rielaborazione personale delle conoscenze e utilizzo preciso e consapevole dei linguaggi specifici.	
9	Raggiungimento completo e degli obiettivi d'apprendimento, di padronanza, di abilità e di utilizzo dei linguaggi specifici verbali e espressivi.	Raggiungimento completo degli obiettivi prefissati per la disciplina.	Assimilazione progressiva. Buona autonomia esecutiva.	Applicazione efficace di conoscenze e strategie in situazioni anche nuove. Rielaborazione efficace delle conoscenze e utilizzo dei linguaggi specifici.	
8	Raggiungimento organico degli obiettivi d'apprendimento, di abilità e di utilizzo dei linguaggi specifici verbali e espressivi.	Raggiungimento organico degli obiettivi prefissati per la disciplina.	Assimilazione stabile. Autonomia esecutiva anche in alcune situazioni non note.	Applicazione efficace delle conoscenze. Metodo di lavoro funzionale a situazioni strutturate e note. Rielaborazione organica delle conoscenze e utilizzo dei linguaggi specifici.	
7	Raggiungimento sostanziale degli obiettivi d'apprendimento, di padronanza delle conoscenze e di utilizzo dei diversi linguaggi verbali e espressivi.	Raggiungimento sostanziale degli obiettivi prefissati per la disciplina.	Assimilazione generalmente stabile. Autonomia esecutiva nella situazioni note.	Applicazione efficace delle conoscenze. Metodo di lavoro funzionale a situazioni strutturate e guidate. Rielaborazione organica delle conoscenze e utilizzo dei diversi linguaggi.	
6	Raggiungimento essenziale degli obiettivi d'apprendimento, di padronanza delle conoscenze e di utilizzo dei diversi linguaggi verbali e espressivi.	Raggiungimento essenziale degli obiettivi prefissati per la disciplina.	Assimilazione non sempre stabile. Autonomia esecutiva limitata a situazioni strutturate e note.	Applicazione poco efficace delle conoscenze. Metodo di lavoro funzionale alle sole situazioni guidate. Rielaborazione essenziale delle conoscenze e utilizzo guidato dei linguaggi specifici.	
5	Raggiungimento incompleto degli obiettivi d'apprendimento, di padronanza delle conoscenze e di utilizzo dei diversi linguaggi verbali e espressivi.	Raggiungimento incompleto degli obiettivi prefissati per la disciplina.	Assimilazione non stabile. Mancato raggiungimento di autonomia esecutiva anche in situazioni strutturate e note	Applicazione non efficace delle conoscenze. Metodo di lavoro disorganico. Rielaborazione parziale delle conoscenze e utilizzo guidato di linguaggio semplice e essenziale.	

GRIGLI/	A DI VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI PROFITTO DELLE DISCIPLINE – SCUOLA SECONDARIA
voto	Criteri di assegnazione dei voti in decimi: descrittori di riferimento
1 2 3	Non è in grado di svolgere una prova scritta.  Non risponde se interrogato oralmente.  Non sa usare i diversi strumenti delle discipline.  Possiede conoscenze molto lacunose.  Manifesta un comportamento negligente, non mostra segni di reazione alle continue sollecitazioni.
4	Ha gravi difficoltà a svolgere una prova scritta anche se aiutato nella comprensione delle consegne.  Non sa sostenere una interrogazione scritta.  Ha gravi difficoltà a comprendere un messaggio anche nelle sue linee essenziali.  Conosce poco e usa con molta imprecisione gli strumenti specifici delle diverse discipline.  Possiede conoscenze lacunose e/o molto frammentarie.  Mostra un impegno molto discontinuo e gravi carenze metodologiche.
5	Ha qualche difficoltà a svolgere una prova scritta. Risponde in modo confuso a domande orali. E' incerto nel cogliere gli elementi essenziali di un messaggio. Usa con imprecisione gli strumenti delle discipline. Possiede conoscenze frammentarie. Mostra un impegno discontinuo e alcune carenze metodologiche.
6	Svolge con qualche incertezza una prova scritta. Risponde in modo essenziale ed espone con semplicità. Coglie gli elementi fondamentali di un messaggio. Usa con accettabile ordine e correttezza gli strumenti delle discipline. Possiede conoscenza essenziale degli elementi fondanti di una disciplina. Mostra impegno accettabile e qualche incertezza metodologica.
7	Svolge e porta a termine una prova scritta. Sostiene una interrogazione esprimendosi con chiarezza. Coglie gli elementi di un messaggio. Opera con sufficiente autonomia e ordine. Conosce gli elementi fondamentali di ciascuna disciplina. Mostra impegno adeguato e metodo di lavoro abbastanza efficace.
8	Svolge con cura una prova scritta. Sostiene una interrogazione esprimendosi con sicurezza e correttezza. Coglie gli elementi diretti ed indiretti di un messaggio. Opera con autonomia e ordine. Conosce con sicurezza gli elementi di una disciplina. Mostra impegno adeguato, costante ed efficace.
9	Svolge prove scritte corrette e coerenti. Si esprime con precisione e proprietà di linguaggio. Comprende ogni livello di un messaggio. Opera con sicurezza anche in situazioni nuove. Conosce approfonditamente gli elementi delle discipline. Lavora in modo personale.
10	Svolge prove scritte corrette, coerenti e ricche. Si esprime con precisione, proprietà di linguaggio e originalità. Comprende tutti i livelli di un messaggio. Opera con sicurezza anche in situazioni nuove. Conosce e rielabora gli elementi delle discipline Lavora in modo personale e critico.

#### ESAMI CONCLUSIVI DEL I CICLO DI ISTRUZIONE

# GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELL'ELABORATO E LA CONDUZIONE DELLA RELATIVA INTERLOCUZIONE

Candidato	Classe

Criteri ed indicatori da valorizzare nella valutazione dell'elaborato:

- a) Originalità dei contenuti
- b) Coerenza con l'argomento assegnato
- c) Chiarezza espositiva
  - 4a. Capacità di argomentazione
  - 4b. Capacità di soluzione problemi
  - 4c. Capacità di pensiero critico e riflessivo

	•	•	
L'alunr	o/a ha prese	ntato un elaborato dai contenuti (1)	
L'elabo	rato ha most	rato (2)	
Ha esp	osto (3)		
-		(4a),	(4b
			•

10/9	8	(4c)	6	5/4
(1) Originali e personali, frutto anche di esperienze /conoscenze /competenze extrascolastiche	Originali	Con alcuni spunti di originalità	Con semplice rielaborazione della proposta didattica ricevuta dal Consiglio di Classe	Privo di contributi originali e personali
(2) piena coerenza logica fra le parti	buona coerenza logica fra le parti	semplici connessioni tra le parti	sufficienti connessioni tra le parti	alcune incoerenze logiche
(3) con chiarezza ed efficacia espositiva	con proprietà di linguaggio e correttezza espositiva	con correttezza e chiarezza	con semplicità, ma sufficiente chiarezza	con evidenti difficoltà
(4a) piena efficacia argomentativa	buona capacità argomentativa	capacità argomentativa semplice, ma autonoma	di avere necessità di una guida per argomentare	evidenti difficoltà nella argomentazione, anche se guidata
(4b) Di essere in grado di risolvere, in modo personale ed originale, spunti problematici	Di essere in grado di risolvere spunti problematici	Di essere in grado di risolvere autonomamente solo semplici spunti problematici	Di avere necessità di una guida per risolvere spunti problematici	Di non saper affrontare spunti problematici
(4c) Ottime capacità di pensiero critico e riflessivo	buone capacità di pensiero critico e riflessivo	di essere in grado di riflettere in autonomia su semplici sollecitazioni critiche	di saper riflettere solo se guidato	Di non essere in grado di riflettere, nemmeno se guidato

Nota: In caso di **comprovata impossibilità** all'interlocuzione, dovuta a **gravi motivazioni indipendenti dalla volontà del candidato**, l'elaborato sarà valutato per gli indicatori 3 e 4a-b-c sulla base di quanto si potrà evincere dalla sola consultazione dello stesso ad opera del Consiglio di Classe.

#### PROPOSTA DI CRITERIO GENERALE PER L'ESPRESSIONE DEL VOTO FINALE DI ESAME

In considerazione di quanto previsto dall'Ordinanza Ministeriale n. 9 del 16.05.2020 e, in particolare, dell'art. 7 c.2 (Modalità per l'attribuzione della valutazione finale) che recita "Terminate le operazioni di cui al comma 1 (ovvero la valutazione dell'a.s. 2019-20 sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza, con espressione di valutazione per le singole discipline) e tenuto conto delle relative valutazioni, della valutazione dell'elaborato di cui all'art.3 e della presentazione orale di cui all'art.4, nonché del percorso scolastico triennale, il consiglio di classe attribuisce agli alunni la valutazione finale espressa in decimi",

i Docenti dell'Istituto Comprensivo di Gavirate propongono di attribuire la valutazione finale sommando la media matematica (arrotondata al primo decimale) ottenuta dal Candidato nel Primo anno di Scuola Secondaria (a), la media matematica (arrotondata al primo decimale) ottenuta dal Candidato nel Secondo anno di Scuola Secondaria (b), la media matematica (arrotondata al primo decimale) ottenuta dal Candidato nell'ultimo anno di Scuola Secondaria (c) e la valutazione decimale ottenuta con l'elaborato di cui all'art. 3 dell'Ordinanza, discusso secondo le modalità dell'art. 4 dell'Ordinanza (d) e procedendo a dividere per 4, con relativo arrotondamento per difetto o eccesso al voto intero in decimi più prossimo al risultato ottenuto.

L'espressione della valutazione avverrà, pertanto, secondo la seguente formula:

arrotondamento per eccesso o difetto di a+b+c+d

Tale proposta, attualmente plausibile alla luce di quanto previsto dalla citata Ordinanza ministeriale, sarà eventualmente rettificata nel caso dovessero giungere dal M.I. ulteriori precisazioni e chiarimenti normativi.

### AGGIUNTA AL CRITERIO STABILITA DAI CONSIGLI DI CLASSE TERZA SECONDARIA RIUNITI IN DATA 22.05.2020

- I Consigli delle Classi Terze, riuniti in data 22.05.2020, deliberano di adottare il criterio sopra esposto, in quanto conforme alle indicazioni di legge.
- I docenti, tuttavia, propongono di adottare il seguente criterio aggiuntivo per l'arrotondamento finale del quoziente ottenuto dalla formula sopra riportata:
- a) Il quoziente sarà automaticamente arrotondato al voto superiore qualora le cifre decimali dello stesso risultassero pari o superiori a 0,50.
- b) Il quoziente potrà essere arrotondato al voto superiore con voto unanime del Consiglio di Classe, anche qualora le cifre decimali dello stesso risultassero superiori a 0,01 ma inferiori a 0,50, in presenza di elementi valutabili quali (elenco non esaustivo): continuità dell'impegno nell'arco del triennio; apprezzabile positività e maturità del comportamento mantenuto; particolare originalità o accuratezza dei lavori sviluppati nell'arco dell'ultimo anno di frequenza, incluso l'elaborato d'esame; eventuali situazioni particolari del contesto socio economico personale dell'alunno.

# MODELLI PER LA STESURA DEI "PIANI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATI (PAI)" E DEI "PIANI DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (PIA)" ex art. 6 O.M. 11 del 16.05.2020

1a. Scuola Primaria – PAI	
Ai genitori dell'alunno/a	
Scuola primaria di	

Classe \_\_\_\_

### Oggetto: Piano di apprendimento individualizzato

Si trasmette alla famiglia il piano individualizzato degli apprendimenti per il recupero e/o il consolidamento del percorso scolastico per il prossimo anno e che riguarda gli alunni ammessi alla classe successiva in presenza di insufficienze e/o di sufficienze parziali.

Le strategie ipotizzate, per tutte le discipline e a seconda delle necessità, delle risorse di organico dell'autonomia e dell'organizzazione prevista per il rientro a scuola dalle future Ordinanze Ministeriali, saranno le seguenti:

- 1. Attività di recupero in piccolo gruppo
- 2. Attività differenziate per fasce di livello
- 3. Attività di recupero o consolidamento del metodo di studio e di lavoro
- 4. Attività di rinforzo per l'acquisizione di capacità organizzativa e autonomia

A seguire le discipline interessate, i contenuti da recuperare e/o consolidare.

ITALIANO	Contenuto 1 Contenuto 2 Competenza 1 Competenza 2
INGLESE	/
STORIA	
GEOGRAFIA	Contenuto 1 Contenuto 2 Contenuto 3
MATEMATICA	/
SCIENZE	/
TECNOLOGIA	Competenza 1 Competenza 2
ARTE	/
MUSICA	Competenza 1 Competenza 2
MOTORIA	/
RELIGIONE	/

In caso di trasferimenti in un altro istituto, il presente documento andrà consegnato alla nuova scuola insieme al documento di valutazione e al Piano di integrazione degli apprendimenti.

Gavirate/Bardello, (data dello scrutinio)

I docenti della classe (Nomi e Cognomi)

#### 1b. Scuola Secondaria - PAI

Ai genitori dell'alunno/a_	
Scuola secondaria di	
_	Classe

### Oggetto: Piano di apprendimento individualizzato

Si trasmette alla famiglia il piano individualizzato degli apprendimenti per il recupero e/o il consolidamento del percorso scolastico per il prossimo anno e che riguarda gli alunni ammessi alla classe successiva in presenza di insufficienze e/o di sufficienze parziali.

Le strategie ipotizzate, per tutte le discipline e a seconda delle necessità, delle risorse di organico dell'autonomia e dell'organizzazione prevista per il rientro a scuola dalle future Ordinanze Ministeriali, saranno le seguenti:

- 1. Attività di recupero in piccolo gruppo
- 2. Attività differenziate per fasce di livello
- 3. Attività di recupero o consolidamento del metodo di studio e di lavoro
- 4. Attività di rinforzo per l'acquisizione di capacità organizzativa e autonomia

A seguire le discipline interessate, i contenuti da recuperare e/o consolidare.

ITALIANO	Contenuto 1 Contenuto 2 Competenza 1 Competenza 2
INGLESE	
FRANCESE	Contenuto 1
STORIA	
GEOGRAFIA	Contenuto 1 Contenuto 2 Contenuto 3
MATEMATICA	
SCIENZE	
TECNOLOGIA	Competenza 1 Competenza 2
ARTE	1
MUSICA	Competenza 1 Competenza 2
MOTORIA	1
RELIGIONE	/

In caso di trasferimenti in un altro istituto, il presente documento andrà consegnato alla nuova scuola insieme al documento di valutazione e al Piano di integrazione degli apprendimenti.

Gavirate, (data dello scrutinio)

Per il CdC - Il coordinatore (Nome e cognome)

#### 2a. Scuola Primaria – PIA

Ai genitori dell'alunno/a_	
Scuola primaria di	
·	Classe

## Oggetto: Piano di integrazione degli apprendimenti

Si trasmette alla famiglia il piano di integrazione degli apprendimenti, che specifica i nuclei essenziali di contenuti e conoscenze di ogni disciplina che hanno richiesto una riprogettazione durante il periodo di didattica a distanza dell'a.s. 2019-2020.

A seguire il prospetto di tutti gli adeguamenti programmati nella classe di vostro/a figlio/a.

Le attività e gli argomenti elencati verranno affrontati (o consolidati e recuperati) nel corso del nuovo anno scolastico.

Solo nel caso di trasferimento in un altro istituto o di passaggio alla Scuola Secondaria di I grado, il presente documento andrà consegnato alla nuova scuola, insieme al documento di valutazione e, se presente, al Piano di apprendimento individualizzato, per consentire le opportune attività.

	NUOVI CONTENUTI/ABILITA' AFFRONTATI DURANTE LA DIDATTICA A DISTANZA (per i quali occorrerà un consolidamento in presenza per favorire l'inclusione di tutti gli alunni)	CONTENUTI /ABILITA' RIMANDATI ALL'ANNO PROSSIMO
ITALIANO		
INGLESE		
STORIA		
GEOGRAFIA		
MATEMATICA		
SCIENZE		
TECNOLOGIA		
ARTE		
MUSICA		
MOTORIA		
RELIGIONE		

Gavirate/Bardello,

I docenti della classe (Nomi e Cognomi)

#### 2b. Scuola Secondaria - PIA

Ai genitori dell'alunno/a_	
Scuola secondaria di	
_	Classe

## Oggetto: Piano di integrazione degli apprendimenti

Si trasmette alla famiglia il piano di integrazione degli apprendimenti, che specifica i nuclei essenziali di contenuti e conoscenze di ogni disciplina che hanno richiesto una riprogettazione durante il periodo di didattica a distanza dell'a.s. 2019-2020.

A seguire il prospetto di tutti gli adeguamenti programmati nella classe di vostro/a figlio/a.

Nelle future classi Seconde e Terze le attività e gli argomenti elencati verranno affrontati (o consolidati e recuperati) nel corso del nuovo anno scolastico.

In caso, invece, di trasferimento in un altro istituto o di passaggio alla Scuola Superiore, il presente documento andrà consegnato alla nuova scuola, insieme al documento di valutazione e, se presente, al Piano di apprendimento individualizzato per consentire le opportune attività.

	NUOVI CONTENUTI/ABILITA' AFFRONTATI DURANTE LA DIDATTICA A DISTANZA (per i quali occorrerà un consolidamento in presenza per favorire l'inclusione di tutti gli alunni)	CONTENUTI /ABILITA' RIMANDATI ALL'ANNO PROSSIMO
ITALIANO		
INGLESE		
FRANCESE		
STORIA		
GEOGRAFIA		
MATEMATICA		
SCIENZE		
TECNOLOGIA		
ARTE		
MUSICA		
MOTORIA		
RELIGIONE		

Gavirate.

Per il CdC - Il coordinatore Nome e cognome

## **CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE (D.M. 742/2017)**

La Certificazione delle Competenze sarà compilata per gli alunni delle classi Quinte Primaria e Terza Secondaria di I Grado al termine delle operazioni di scrutinio finale, secondo quanto stabilito dal D.M. 742 del 3/10/2017, utilizzando i relativi appositi modelli allegati al Decreto.