ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI GAVIRATE
Scuole Primarie di: Gavirate ,Voltorre , Oltrona e Bardello -
Scuola secondaria di 1° grado:"G. Carducci "di Gavirate Via Gerli Arioli, 27- 21026 GAVIRATE (VA)
Tel 0332744502
Sito : WWW.ICGAVIRATE.GOV.IT
E-mail :SEGRETERIAGAVIRATE@LIBERO.IT - Intranet :VAIC86800G@ISTRUZIONE.IT
PEC VAIC86800G@PEC.ISTRUZIONE.IT Cod. Fiscale 83002000129

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE
analisi dell'a.s. 2018/19
e progettazione per l'a.s. 2019/20

Parte I– analisi dei punti di forza e di criticità (Riferita all'anno scolastico 2018/19)

A. **Rilevazione dei BES presenti: (vedi allegato)**	**n°**
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➢ **minorati vista**	**1 p (in comorbilità con psicofisico)**
➢ **minorati udito**	**0**
➢ **Psicofisici**	**25p (+1 da aprile) 11s**
2. disturbi evolutivi specifici	
➢ **DSA**	**18 (+2 da aprile) 34s**
➢ **ADHD/DOP**	2p
➢ **Borderline cognitivo**	
➢ **Altro**	**17 p**
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➢ **Socio-economico**	**2p 3s**
➢ **Linguistico-culturale**	**9p 7s**
➢ **Disagio comportamentale/relazionale**	**2p 1s**
➢ **Altro (in osservazione/ in attesa di percorso di valutazione)**	**13p 5s**
➢ **in attesa di certificazione**	**2p 2s**
Totali	**157**
% su popolazione scolastica	**24%**
N° PEI redatti dai GLHO	**26p 11s**
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	**35p 34s**
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	**21p 18s**

Approvato dal Collegio dei Docenti in data 26.06.2019 con Delibera n. 2 all'unanimità

B. Risorse professionali specifiche	*Prevalentemente utilizzate in…*	**Sì / N2o**
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**Sì**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**Sì**
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**Sì**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**Sì**
Assistenti alla comunicazione (In progetti specifici)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**Sì**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**Sì**
Funzioni strumentali **Coordinamento**	Coordinamento pedagogico-rapporti con le famiglie/PTOF Inclusione Orientamento e continuità Innovazione tecnologica Sostegno	**Sì** **Sì** **Sì** **Sì** **Sì**
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	Referente Intercultura Educazione alla Salute	**Sì** **Sì**
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	-Consulenza ABA di vari specialisti (Dottoresse Valeria Mendozzi, Stefania Longhetti, Laura Lunghi) -Spazio Blu (associato all'Istituto Sacra Famiglia con sede a Casbeno; Dottoressa Francesca Mancadori, Dottoressa Cristina Finazzi, Prof. Lucio Moderato) -Consulenza Dottoressa Silvia Bombetti, Pedagogista, insegnante di sostegno in servizio presso l'IC -Progetto: "Lo psicologo tra i banchi" (Gestito dalla Dottoressa psicologa e psicoterapeuta Laura Malvicini)	**Sì**
Docenti tutor/mentor	Non sono previsti come funzione	**No**
Sede Centro Territoriale Inclusione:	**Docente Referente CTI** Paola Mastrorilli Presso l'Istituto vengono svolti: incontri con i Referenti degli Istituti della Rete Consulenza/supporto via mail Coordinamento/divulgazione di interventi di Informazione /Formazione specifica su tematiche inerenti l'inclusione	**Sì**
Mediatori Culturali (Cooperativa Mediazione e Integrazione- Varese)	Per mediazione linguistica e integrazione di alunni e famiglie	**Sì**

C. Coinvolgimento docenti curricolari	*Attraverso…*	**Sì / No**
Coordinatori di classe/docenti prevalenti	Partecipazione a GLI	**No**
	Rapporti con famiglie	**Sì**
	Tutoraggio alunni: orientamento - Scuola Secondaria di 1° - Classi 3	**Sì**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva: Progetto Sport, Progetto Musica, Teatro, Protezione civile, Coding, Clil/Inglese madre lingua, Laboratori disciplinari, progetto Pon,	**Sì**
	Rapporti con gli specialisti interni/esterni	**Sì**
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	**In parte**
	Rapporti con famiglie	**No**
	Tutoraggio alunni	**No**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**In parte**
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	**In parte**
	Rapporti con famiglie	**Sì**
	Tutoraggio alunni	**In parte**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva: Progetto Sport, Progetto Musica, Filosofia, Teatro, Protezione civile, Coding, Clil/Inglese madre lingua, Laboratori disciplinari, progetto Pon...	**In parte**
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	**Sì**
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	**No**
	Nel 2017-18: percorso di formazione per tre collaboratrici a cura del CTS-CTI sull'assistenza agli alunni disabili. Tirocinio (15 ore) con l'affiancamento della docente coordinatrice per il sostegno della secondaria.	

E. Coinvolgimento famiglie	-Informazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva: Educazione all'affettività e LifeSkills (incontri informativi) -PROGETTO "VIVERE INSIEME" – La Casa di Varese (Incontro informativo) -PROGETTO CONSULTORIO GULLIVER: incontri informativi sull'Intervento a scuola (Intervento sulle classi 5, area affettività e sessualità) -Sportello psicologico (gestito dalla psicologa di Istituto A.S. 18-19, dottoressa Laura Malvicini) -Progetto Orientamento: percorso di conoscenza di sé, del mondo del lavoro e delle scuole superiori Dal bullismo al cyberbullismo: fare sistema per prevenire (incontri informativi) - Distribuzione e utilizzo della guida "Avanti tutta": navigare nel grande mare di Internet senza restare impigliati nella rete a cura del Comune di Gavirate.	**Sì**
	Coinvolgimento in progetti di inclusione: giornate di Scuola Aperta a tema/ Openday	**Sì**
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante: Progetti Solidarietà, Comitati e Associazioni Genitori	**Sì**
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità in collaborazione con il CFPIL	**Sì**
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili**:** CPIA (Centro provinciale per l'istruzione degli adulti) VARESE- SEDE DI GAVIRATE- ISIS GAVIRATE- TAVOLO TERRITORIALE INTERCULTURA	**Sì**

	Procedure condivise di intervento sulla disabilità (CRS BESOZZO– FONDAZIONE IST. SACRA FAMIGLIA, COCQUIO TREVISAGO– SPAZIO “BLU LAB”, IST. SACRA FAMIGLIA -FONDAZIONE DON GNOCCHI VARESE – CENTRO MICHELI NOVARA – UONPIA VARESE- “LA NOSTRA FAMIGLIA” DI CISLAGO-Centro Psico -Logo di BESOZZO- Centro Elpis di ISPRA)	**Sì**
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	**In parte**
	Progetti territoriali integrati	**No**
	Progetti integrati a livello di singola scuola: Sicurezza con la Protezione Civile (rete CPPC), Primo Soccorso, Comando Carabinieri Gavirate, Polizia Locale di Gavirate, Biblioteca Comunale, Centro Aggregazione Giovanile, Progetto sull'affettività Istituto La Casa e Cooperativa Gulliver Varese, LifeSkills ORED, Consorzio Sesto Calende	**Sì**
	Rapporti con CTS / CTI: adesione Rete territoriale provinciale, Scuola Capofila/Sede CTI (Referente ins.te Paola Mastrorilli – IC di Laveno)	**Sì**
	Altro: Rete delle scuole che promuovono salute, Clever Math (Conclusione del Progetto di screening in collaborazione con l’Insubria di Varese), Educazione alimentare (In collaborazione con il Carrefour); Educazione alla salute cardiovascolare (Ospedale del Ponte di Varese); Società scacchistica Esteban Canal di Cocquio Trevisago (Va)	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	**No**
	Progetti integrati a livello di singola scuola: CAI, Oratori, Associazioni sportive del territorio, Lions Gavirate, ANPI, FAI	**Sì**
	Progetti a livello di reti di scuole: Cittadinanza e Costituzione Rete Generazione WEB	**Sì**

H. **Formazione docenti**	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe: - “LifeSkills ORED” (tre livelli) SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI- (Esteso alla scuola Primaria classi terze di Gavirate e 4^ di Voltorre) **Per la scuola secondaria di 1°** **-**Formazione di alcuni docenti per il terzo livello delle Life Skills Training LOMBARDIA-Gioco d’azzardo -Corso di formazione "Il sapere agito e responsabile" - Due incontri relativi alla sperimentazione in classe delle Life Skills con le Responsabili del Progetto LST dell'ATS Varese (dott.ssa Maganuco) e dell'ATS Monza (dott.ssa Impagliazzo). (A partire dall’anno 2018-19 tali attività sono state inserite nel curricolo verticale della Scuola Secondaria di 1°) - Quattro incontri per l'inserimento delle Life Skills nel PTOF in accordo con le direttive della Comunità Europea per lo sviluppo delle competenze -Partecipazione progetto "Generazioni connesse- Safer Internet Centre ITALY III" con conseguimento dell'attestato di Scuola virtuosa - Stop bulling: secondo livello - MathUp: Corso on line sull'insegnamento della matematica - Corso di formazione Ambito 34” “Laboratorio di mappe concettuali” -Formazione Figure di Coordinamento sulla Disabilità -Corso di perfezionamento sul Counselling Scolastico – Formazione Sportello Autismo -Formazione figura del Case Manager di Istituto. Sperimentazione di strumenti inerenti l'attività di individuazione precoce e potenziamento dei DSA – iscrizione / avvio formazione “CASE MANAGER”	**Sì**
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva: Corso di formazione sulla Valutazione di alunni con disabilità grave e gravissima (Dottoressa Bartolini)	**Sì**
	Didattica interculturale / italiano L2	**No**
	Psicologia e psicopatologia dell’età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.):	**Sì**

	Progetti di formazione su specifiche disabilità: -Corso di Formazione sui Disturbi dello Spettro Autistico e Disabilità Intellettiva Attività laboratoriale sulla gestione degli alunni con difficoltà comportamentali legate a DISTURBO DELLO SPETTRO AUTISTICO, DISABILITA' INTELLETTIVA, ADHD, DOP (Corso di formazione ambito 34 Prosecuzione del Corso "Disturbi dello Spettro Autistico e Disabilità Intellettiva" – prosecuzione nel settembre/ottobre 2018) - PROGETTI PON: Due interventi PON (Primarie e Secondaria) di potenziamento delle Competenze di Base. 3° modulo Pon in programma per il mese di giugno 2019 (sul Problem solving) -Formazione "SOS-Sostegno" a cura del CTS-CTI: Percorso di formazione per docenti di sostegno senza specializzazione - Formazione specifica degli insegnanti di Sostegno dell'Istituto e sperimentazione della Piattaforma "Sofia" per la predisposizione dei PEI della Primaria, basati su **ICF**-CY dell'OMS; svolta come attività di formazione interna. Percorso di Formazione: "INSIEME PER UN PROGETTO DI VITA" – Alleanze territoriali per sostenere le azioni di orientamento degli studenti con disabilità organizzato da CTS Varese – Scuole Polo per l'inclusione scolastica – ASST Sette Laghi – CE DIS MA Centro Studi e Ricerche sulla Disabilità e Marginalità (Università Cattolica). Formazione interna per gli insegnanti di sostegno dell'IC, sull'uso degli esercizi cognitivo-motori del Metodo Terzi.	**Sì**

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				**X**	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				**X**	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			**x**		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				**X**	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				**X**	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				**X**	
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				**X**	
Valorizzazione delle risorse esistenti				**X**	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				**X**	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				**X**	
Altro:					
Altro:					
** 0 = per niente; 1 = poco; 2 = abbastanza; 3 = molto; 4 = moltissimo*					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno A.S.19-20

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Il DS: stabilisce priorità e strategie, presiede il GLI e promuove una risposta adeguata ai bisogni e alle diversità di tutti gli alunni collaborando con le Funzioni e i Coordinatori.

La Funzione Strumentale Inclusione e il Coordinamento Sostegno: collaborano con i docenti alla pianificazione di interventi mirati, riferiscono sulle normative al CD mettendo a disposizione materiali utili in accordo con il CTI, partecipano a incontri di formazione e di aggiornamento, formalizzano nel Piano Annuale delle Attività gli incontri relativi al GLI. Collaborazione nella formazione di base del personale supplente, senza specifica formazione.

Il Consiglio di Classe/Team: raccoglie le osservazioni dei docenti, individua i BES, propone interventi di recupero confrontandosi con le figure di riferimento.
Stende i PDP ed i PEI da condividere con le famiglie: è prevista la consultazione della documentazione, nel mese di ottobre all'interno di un incontro da effettuare presso la Scuola Secondaria alla presenza della Funzione Inclusione e del Coordinatore Sostegno, con attività di supporto e consulenza delle funzioni Strumentali e dei coordinatori del sostegno. Ogni scuola ha l'opportunità di accedere ai documenti anche in orari diversi da quelli di segreteria con la supervisione delle funzioni strumentali e dei referenti di plesso per il sostegno.

Il GLI: coordina le proposte formulate dai Consigli di Classe/Team, raccoglie la documentazione riguardante gli interventi didattico-educativi posti in essere, svolge il monitoraggio e la valutazione del livello di inclusività della scuola, predispone il PAI.

I Docenti: conoscono il Protocollo per la rilevazione e la segnalazione dei Bisogni Educativi Speciali e ne rispettano la modulistica, la tempistica e le procedure indicate.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione, aggiornamento e autoaggiornamento degli insegnanti:

Si prevede l'attivazione di interventi di formazione o autoformazione destinati a tutti i docenti, focalizzati principalmente sui seguenti temi ed ambiti d'azione:

1- Formazione su strumenti per la valutazione in presenza di bisogni educativi speciali anche come percorso di autoaggiornamento. Si progetta di lavorare su questi campi:

- VALUTAZIONE FORMATIVA- SOMMATIVA:

Le procedure di valutazione sono usate per promuovere l'apprendimento di tutti gli alunni; in modo particolare in una prospettiva inclusiva la valutazione deve essere sempre formativa, finalizzata al miglioramento dei processi di apprendimento e insegnamento.

- FORME DELLA VERIFICA:

E' importante personalizzare, per quanto possibile, le verifiche nella formulazione delle richieste e nelle forme di elaborazione richieste all'alunno

- FINALITA' DELLE VERIFICHE:

Le procedure di valutazione sono costruite in modo da dare a tutti gli alunni l'opportunità di dimostrare i risultati del loro studio, le competenze acquisite ed il loro livello di conoscenza

esse hanno inoltre come scopo la valutazione dei miglioramenti dell'apprendimento, definendo la situazione di partenza

2- Metodologie didattiche e nuove tecnologie inclusive (cooperative learning, classe capovolta, coding…)

strumenti inclusivi, compensativi e dispensativi specifici: testo digitale -sezione alunno-; utilizzo di testi audio per sviluppo e potenziamento di capacità di ascolto

3 - Strumenti di osservazione per l'individuazione di bisogni educativi speciali: possibilità di utilizzo delle "BIN 4-6" (Batteria per la valutazione dell'intelligenza numerica in bambini dai 4 ai 6 anni) - Erickson- Adriana Molin, Silvana Poli, Daniela Lucangeli). Ogni plesso verrà dotato di un Kit completo, con la possibilità di avere informazioni sulle modalità di somministrazione ai bambini, dalla docente che si è occupata della sperimentazione dello strumento durante gli scorsi anni.

4 – Continuazione percorso di formazione sull'utilizzo delle attività del Metodo Terzi nella didattica speciale (attività di auto-aggiornamento) e come attività inclusive per la classe.

5 - Percorso di formazione "INSIEME PER UN PROGETTO DI VITA" (percorso per l'orientamento dei ragazzi diversamente abili dopo la scuola secondaria di primo grado)

Altri momenti formativi potranno essere previsti su temi specifici, in relazione ai bisogni che via via si presenteranno, a seconda dei nuovi studenti che entreranno nell'Istituto, oppure in base all'evoluzione delle situazioni esistenti, anche in formula di autoaggiornamento

Indicazioni di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Si adottano i criteri della valutazione inclusiva previsti dalla legge vigente (Decreto legislativo 62/17)

-Adozione delle rubriche valutative distinte per il profitto e per il comportamento che permettono una valutazione coerente con pratiche inclusive

-Continuazione del lavoro di predisposizione di rubriche valutative

-Attività di autovalutazione degli alunni: sperimentazione delle attività del Progetto sull'autovalutazione dello scorso anno, nelle classi di scuola primaria.

La valutazione deve sviluppare processi metacognitivi nell'alunno e, pertanto, il feedback deve essere continuo, formativo e motivante.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola attraverso

Didattica laboratoriale per sperimentare in situazione (lavoro di gruppo, a classi aperte...)
Didattica per progetti a finalità inclusiva (Es. utilizzo LIM,…)
Recupero delle difficoltà e valorizzazione delle eccellenze
Sperimentazione riguardo l'apprendimento cooperativo (tutoring, lavoro a coppie, a piccoli gruppi) per sviluppare forme di cooperazione e di rispetto reciproco fra gli allievi e per veicolare conoscenze, abilità, competenze.
L'assegnazione dei docenti alle classi viene organizzata tenendo conto della continuità, della complessità della classe, ma anche delle competenze.
Educatori (AEC): Prevedere momenti (a cadenza almeno bimestrale) di confronto che siano, possibilmente, al di fuori dell'orario previsto per l'intervento sugli alunni. Prevedere percorsi di formazione comuni

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Si propone di proseguire e di potenziare il rapporto con i vari enti esterni di riferimento dei diversi casi, così da creare una collaborazione di "Rete" sempre più efficace. Il gruppo di lavoro, aggiornato sullo sviluppo del percorso di ogni singolo alunno con bisogni educativi speciali, può intervenire su eventuali cambiamenti/ bisogni/ urgenze in modo coordinato e mirato allo specifico bisogno e in tempi brevi.
Possibilità di usufruire di un servizio di consulenza presso lo Sportello Tutela Minori del Comune di Gavirate.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La corretta e completa compilazione dei PDP e dei PEI e la loro condivisione con le famiglie sono passaggi indispensabili alla gestione dei percorsi personalizzati e al rapporto con le famiglie stesse. Queste devono essere coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei figli anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa, in particolare nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti.

Si pone maggior attenzione alle comunicazioni con le famiglie tenendo conto delle diversità socio-linguistiche.

Per la Secondaria di 1 ° , visti i riscontri positivi, si ripropongono le seguenti modalità:
- la somministrazione di un questionario conoscitivo alle famiglie degli alunni DSA;
- calendarizzazione di un colloquio con le famiglie ad inizio d'anno;
- un incontro con tutti i genitori interessati

Per la Primaria, all'inizio dell'anno si propone un incontro aperto a tutti i genitori interessati con le figure responsabili del processo di inclusione.
Dopo che i genitori hanno consegnato in segreteria la documentazione diagnostica riguardante il proprio figlio, è opportuno prevedere un primo colloquio di confronto alla presenza dei docenti interessati e della Funzione Inclusione.

Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

E' attivo il nuovo curricolo verticale attraverso il quale si porrà maggiore attenzione al conseguimento delle competenze necessarie ad ogni ragazzo per realizzare il proprio progetto di vita.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Individuazione delle risorse umane e delle competenze specifiche di ciascun docente ai fini dell'attivazione di percorsi e laboratori per l'inclusione di tutti gli alunni con BES. (Docenti per il potenziamento, utilizzo delle ore di compresenza).

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Anche nel 2019/20, in base ai fondi che l'Istituto avrà a disposizione, si procederà alla predisposizione del progetto riguardante l'intervento della psicologa scolastica ("Lo Psicologo Tra i banchi"), per supportare l'attività didattica dei docenti, aiutare le famiglie ad attivare adeguate strategie utili al benessere dei propri figli o anche ad indirizzarle ad adeguati percorsi di supporto psicologico; aiutare gli studenti della secondaria a superare eventuali difficoltà scolastiche o personali, rafforzare la motivazione allo studio e all'impegno scolastico e supportare l'adolescente nel processo di crescita.
La distribuzione delle ore dello sportello psicologico sarà organizzata previa individuazione precoce delle situazioni ed utilizzando criteri di priorità/urgenza dei bisogni.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Incrementare gli incontri tra i docenti dei diversi ordini di scuola, in particolare scuole dell'Infanzia e Primarie, per progettare percorsi di individuazione precoce di difficoltà di apprendimento; tra scuola Primaria e Secondaria di 1°, per un confronto sui casi Bes in passaggio. Per la Scuola Secondaria di 1°, individuazione di un docente Tutor interno per l'orientamento già a partire dal secondo quadrimestre della classe seconda.

Individuazione precoce delle situazioni di alunni diversamente abili che necessitano di "Progetti Ponte" specifici, per un sereno inserimento nei successivi ordini di scuola, in modo da poter organizzare momenti di osservazione prima della conclusione dell'anno scolastico e/o altre specifiche attività di passaggio.

Allegati:

- **Tabelle rilevazione BES e utilizzo risorse dell'Istituto A.S. 2018/19**
- **Utilizzo ore Sportello Psicologico**

Scuola Secondaria di Primo Grado

Classe	N° Alunni	N° PEI L.104	N° PDP L.170	N° PDP BES con relazione specialista	N° PDP BES rilevati dai C.di C.	N° Docenti sostegno/ore	N° Educatori/ore	N° Docenti compresenza /ore	N° Ore progetto Psicologa	Note *
1 A	25	1	0	0	4	1 x 9 ore	1X4 h a casa	1 informatica		
2 A	23	2	4	0	1	2 x 9 ore		1 informatica		
3 A	19	1	2	0	2	1x 9 ore		1 informatica		Diagnosi in aggiornamento per il passaggio di ciclo scolastico
1B	24	1	3	0	0	1x 9 ore	1x10 a scuola	1 informatica		
2 B	22	1	5	0	3	1 (9+9 ore)		1 informatica		
3 B	20	2	4	0	2	2 x 9 ore	1x6 a casa 1x6 a casa	1 informatica		Diagnosi in aggiornamento per il passaggio di ciclo scolastico
1 C	25	2	3	0	0	2x 9 ore		1 informatica		
2C	21	1	4		2	1x 9 ore	1x10	1 informatica		
3C	19	0	9		4		0	1 informatica		

* I docenti con ore a disposizione, per un totale di 36 ore settimanali e compatibilmente con le supplenze, hanno seguito alcuni alunni in situazioni di disagio (piccoli gruppi, max 3) individuati dai rispettivi C. di C.

Il progetto psicologa è stato suddiviso in attività di sportello aperto a tutti gli alunni e attività di sportello su casi segnalati dai C. di C. (vedi prospetto “Dettaglio ore utilizzate anno scolastico 2018/2019”)

SCUOLA PRIMARIA GAVIRATE										
CL	N°AL.	N° PEI	N° PDP DSA	N° PDP BES con relazione special.	N° PDP BES rilevati dai C. di Classe	N° DOC. SOST./ORE	N°EDUC. /ORE	N° DOC. U.ORARIE/ COMPRESENZA	N° ORE PROG. PSICOLOGA	NOTE
1^A	15	1	0	0	1	1X6h e 40	1x15	3 u.o.	0	Per il prossimo anno si chiedono più ore dell'insegnante di sostegno.
1^B	15	2				1x22	1x6 1x10	3 u.o. di cui 2 di alternativa e 1 di recupero/approf.		
2^A	26	2	0	0	2	1x12h e 40 1x12	1x10 1x10	12 u.o. utilizzate per dividere la classe in 2 gruppi	6 h solo insegnanti, 8 u.o. con i bambini	Un bambino con segnalazione di difficoltà di attenzione e iperattività, un alunno di nazionalità cinese che ha scarsissime conoscenze della lingua italiana, una bambina albanese inserita quest'anno con scarsa conoscenza della lingua italiana e gravi difficoltà di apprendimento
3^A	20	1	2	0	0	1x10	1x10	1x3 1x2	0	
3^B	21	0	1	0	1	0	0	0	0	

4^A	19	2	0	1	6	1x15 1x7	1x15 1x10	1x2	3 quarti d'ora tra 4^A e 4^B	N° 5 bambini con valutazione in corso
4^B	18	0	0	2	0	1x3	20 h in un anno mediatrice	1x1	3 quarti d'ora tra 4^A e 4^B	
5^A	19	1	2	0	1	1x8h e 20	1x6 educat. domiciliare	1x2 1x2 1x3	0	
5^B	20	0	2	2	2	1x 4h e 10	0	1x3 1x2 1x2	0	

SCUOLA PRIMARIA OLTRONA

CL	N° AL.	N° PEI	N° PDP DSA	N° PDP BES con relazione special.	N° PDP BES rilevati dai C. di Classe	N° DOC. SOST./ORE	N°EDUC. /ORE	N° DOC. U.ORARIE/ COMPRESENZA	N° ORE PROG. PSICOLOGA	NOTE
1^	12	0	0	0	0	0	0	1x1		Si segnala la presenza di 2 bambini con necessità di momenti di recupero; già segnalati all'ingresso della Scuola Primaria
2^	17	0	0	0	0	7	0	1x4	0	Si segnala la presenza di 5 bambini (di cui 3 anticipatari) che hanno necessitato di alcuni momenti di recupero individualizzato. Per due alunni in particolare sono state attivate misure compensative e dispensative a fronte di difficoltà d'apprendimento.
4^	9	2	0	2	0	1x14	0	0	0	
5^	18		1	0	1	1x8	1x10	1x1h 20'		

SCUOLA PRIMARIA VOLTORRE										
CL	N° AL.	N° PEI	N° PDP DSA	N° PDP BES con relazione special.	N° PDP BES rilevati dai C. di Classe	N° DOC. SOST./ORE	N°EDUC. /ORE	N° DOC. U.ORARIE/ COMPRESENZA	N° ORE PROG. PSICOLOGA	NOTE
1^	23	2	0	0	0	1x17 1x11	1x12	1x2	2 ore sulla classe più 1 h di restituzione alla famiglia	Si segnala una bambina con atteggiamento oppositivo e comportamento dirompente per la quale sono state attivate opportune strategie concordate con la famiglia e la psicologa di Istituto.
2^	24	2	0	0	0	1x22 1x5	1x12	1x4	0	Attivazione di strategie inclusive a livello di classe per N°3 bambini con difficoltà di autoregolazione del comportamento
3^	24 (23 da marzo)	0	1	1	0	1x4	0	1x2 1x1	2h (osservazione sulla classe) 1h(restituzione ai docenti)	N°2 bambini in osservazione per comportamenti problema.
.4^	24	1	3	2	1	1x11 1x6	1x6 (4 a casa)	1x2 1x4	2h (osservazione sulla classe) 1h (di restituzione alla famiglia)	Si segnala 1 bambino con diffi- coltà relazionali

5^	21	3	2	0	0	1x17 1x5	1x 12 (2 domiciliari) 1x 9 1x12 (a scuola)	1x2 1x1		Si segnala - la rivalutazione della diagnosi DSA in comorbidità con ADHD e difficoltà relazionali e relativo passaggio a 104 -1 con difficoltà relazionali e di apprendimento per il quale è in corso una percorso psicoterapeutico

SCUOLA PRIMARIA DI BARDELLO										
CL	N° AL.	N° PEI	N° PDP DSA	N° PDP BES con relazione special.	N° PDP BES rilevati dai C. di Classe	N° DOC. SOST./OR E	N° EDUC./O RE	N°DOC U. ORARIE/ COMPRE SENZA	N° ORE PROG. PSICOLO GA	NOTE
1^	20	0	0	0	0	0	0	1x1uo 1x2uo 1x1uo 1x2uo 1x1uo	1	- Una diagnosi ADHD arrivata in corso d'anno. - Una bambina andata via a fine dicembre. - 3 bambini sotto osservazione
2^	17	2	0	2	3	22 ore + 5uo	0	0	0	- 4 diagnosi DSA (presunte) in arrivo di cui una con plusdotazione (presunta) - 1 in lista d'attesa per valutazione. - 1 nuovo inserimento sotto osservazione. - 1 diagnosi di plusdotazione (presunta) in arrivo. - 1 diagnosi 104 in rivalutazione. - 1 sotto osservazione per disagio socio/culturale.
3^	20	1	1	1	2	12uo	2 + 2 domiciliari	1x2uo 1x1uo	0	- Un bambino andato via a fine dicembre. - 1 nuovo inserimento seguito dalla tutela minori. - 1 segnalazione per disturbo linguistico.

4^	18	1	0	2	0	10uo	5uo	1x1uo	0	- 1 richiesta di intervento assistenti sociali. - 2 nuovi inserimenti ad inizio anno; - 1 in lista d'attesa per valutazione; - 1 diagnosi DSA (presunta) in arrivo.
5^	27	1	3	2	1	10uo	5uo	1x5uo	0	- 1 nuovo inserimento ad inizio anno (madrelingua tedesca). - 1 nuovo inserimento a maggio (madrelingua portoghese); - 1 certificazione DSA arrivata il 10/05; - 1 richiesta di intervento assistenti sociali.

Istituto Comprensivo Statale di Gavirate

Dott.ssa Laura Malvicini

Dettaglio ore utilizzate anno scolastico 2018/2019

Ore totali disponibili: 135

Ore effettuate: 125

Scuola media

Ore totali: 90

(Ore comprensive di incontri con alunni, genitori, insegnanti e Coordinatore Scolastico)

Numero alunni che hanno usufruito del servizio dello Sportello Scolastico: 23

Numero colloqui individuali con alunni e colloqui alunno-genitori: 81

- Numero colloquio individuali con alunni: 72
- Numero colloqui alunno e genitori: 9

Scuole elementari

Ore totali scuole elementare: 35 h

Elementare Voltorre

Ore totali: 21 h

- 1 intervento nella classe (10 h Progetto in classe prima)
- 4 incontri con insegnanti
- 3 incontri con genitori
- 1 incontro con genitori e alunno

Elementare Gavirate

Ore totali: 13 h

- 1 intervento nella classe (10 h Progetto in classe seconda)
- 2 interventi con insegnanti

Elementare Bardello

Ore totali: 1 h

- 1 incontro con insegnanti