ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI GAVIRATE
Scuole Primarie di: Gavirate ,Voltorre , Oltrona e Bardello -
Scuola secondaria di 1° grado:"G. Carducci "di Gavirate Via Gerli Arioli, 27- 21026 GAVIRATE (VA) -
☎0332744502 0332730791 -
Sito : WWW.ICGAVIRATE.GOV.IT
E-mail :SEGRETERIAGAVIRATE@LIBERO.IT - Intranet :VAIC86800G@ISTRUZIONE.IT -
PEC VAIC86800G@PEC.ISTRUZIONE.IT Cod. Fiscale 83002000129

PIANO DI MIGLIORAMENTO

STILATO SULLA BASE DEL RAV 2017 e 2018

Periodo di validità del ciclo:
a.s. 2016-17, 2017-18, 2018-19

Versione: **1.0 (gennaio 2018)**

- Sulla base del RAV di Giugno 2017
  (Delibera n. 2 Collegio Docenti del 17.01.2018)

Versione: **2.0 (luglio 2018)**

- Aggiornamento al RAV di Giugno 2018
- Inserimento Diagrammi di Gantt delle attività implementate

ICS DI GAVIRATE
C.F. 83002000129 C.M. VAIC86800G
AOO-VAIC86800G - ICS DI GAVIRATE
Prot. 0001449/E del 18/07/2018 16:34:18

1. CRONISTORIA DEL CICLO DI MIGLIORAMENTO

- giugno-settembre 2015: Prima Versione del RAV
- gennaio 2016: Prima Versione del PdM

- giugno 2016: Seconda Versione del RAV (inizio ciclo triennale)
- marzo 2017: Revisione della Prima Versione del PdM
- giugno 2017: Terza Versione del RAV
- gennaio 2018: Seconda Versione del PdM
- giugno 2018: Quarta Versione del RAV
- luglio 2018: Revisione PdM di gennaio 2018, alla luce del RAV (4ª Ver)

Il presente Piano di Miglioramento è basato sulle osservazioni effettuate nell'anno scolastico 2016-17 (sui dati riferiti in parte al 2015-16 e in parte allo stesso 2016-17). L'applicazione del piano ha trovato avvio (sulla scorta di quanto già indicato nel punto 5 del RAV 2017) già a settembre 2017. La formalizzazione (con i primi monitoraggi) ha avuto luogo a gennaio 2018. La revisione del piano avverrà a cadenza annuale fino a completamento del ciclo triennale previsto dal RAV nel 2018-19 con la "Rendicontazione Sociale". La presente versione rappresenta l'aggiustamento resosi necessario a luglio 2018, dopo la calibratura del RAV chiuso a giugno 2018.

Qui di seguito viene riportata la sezione 5 del RAV dalla quale discende il Piano di Miglioramento.

5 Individuazione delle priorità

Priorità e Traguardi

ESITI DEGLI STUDENTI		DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi)	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi)
	Risultati scolastici		
✓	Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Migliorare la Performance delle Classi di scuola Primaria e Secondaria nelle Prove standardizzate di Matematica	Riaccostamento di qualche punto percentuale alla media ESCS nei risultati delle Prove standardizzate di Matematica
		Mantenere sotto controllo la varianza nei risultati tra le classi e all'interno delle classi nelle Prove Standardizzate	Diminuire la varianza dei risultati tra le classi e aumentare la varianza all'interno delle stesse.
	Competenze chiave europee		
	Risultati a distanza		

Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione (max 1500 caratteri spazi inclusi)
Dal processo di autovalutazione e soprattutto dall'analisi degli indicatori forniti da MIUR ed Invalsi si è evidenziata una diffusa problematica negli esiti delle prove standardizzate, specialmente di Matematica, sia nella scuola Primaria che nella Secondaria. Tali esiti portano l'Istituto a focalizzare i propri interventi di miglioramento in questo ambito.

Obiettivi di processo

AREA DI PROCESSO		DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi)
✓	Curricolo, progettazione e valutazione	Lavorare per classi parallele, migliorando la pratica valutativa attraverso criteri condivisi.
✓	Ambiente di apprendimento	Revisione dell'articolazione oraria nella scuola Primaria e riformulazione dell'utilizzo dell'unità di Informatica nella Secondaria
✓	Inclusione e differenziazione	Aumentare la diffusione e condivisione dei protocolli di Inclusione già presenti nell'Istituto.

	Continuita' e orientamento	Consolidare il confronto con i docenti delle scuole dell'Infanzia situate nel territorio.
	Orientamento strategico e organizzazione della scuola	
	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	
	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	

Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (max 1500 caratteri spazi inclusi)
La revisione dell'articolazione oraria risponde all'esigenza di migliorare le performance nell'area matematica. La prassi del lavoro per classi parallele ha in parte inciso già nel medio-breve periodo sulla varianza dei risultati tra classi: occorre pertanto mantenere le prassi consolidate e potenziare la condivisione di criteri e strumenti valutativi. La più capillare diffusione dei protocolli di Inclusione permette sicuramente la giusta attenzione alle situazioni di disagio e svantaggio che spesso, se non opportunamente affrontate, possono deteriorare la qualità del lavoro didattico. La possibilità di confronto con i docenti delle Scuole dell'Infanzia consente lo sviluppo di un processo di apprendimento coerente e continuo, oltre che l'individuazione precoce di possibili situazioni di disagio.

2. AZIONI DI MIGLIORAMENTO INDIVIDUATE

(con indicazione dell'anno scolastico di implementazione; in giallo le azioni previste per il prossimo anno scolastico)

1. Modifica orario scuola Primaria, con riassegnazione di 1 h settimanale in più alle discipline Matematiche e utilizzo di alcune unità orarie per recupero e potenziamento (dal 2017-18)
2. Uso delle ore di Compresenza di Informatica (scuola Secondaria I Grado) per attività maggiormente legate all'ambito matematico (dal 2017-18)
3. Sostegno individualizzato in orario curricolare e laboratori scientifico-matematici pomeridiani (scuola Secondaria I Grado, già dal 2016-17)
4. Due interventi PON (Primarie e Secondaria) di potenziamento delle Competenze di Base, con taglio scientifico e matematico, utilizzo di nuove tecnologie e metodologie (coding, robotica, matematica online..) (presumibilmente dal 2018-19)
5. Maggiore attenzione alla preparazione degli alunni alle prove INVALSI, anche in formato computer based (in particolare dal 2017-18, per nuova normativa subentrata)
6. Sperimentazione di metodologie didattiche innovative (coding, scratch, flipped classrom, robotica) in almeno un plesso di istituto (dal 2018-19)
7. Collaborazione con le scuole dell'infanzia territoriali nello screening precoce / potenziamento delle difficoltà nel calcolo tramite somministrazione di BIN (dal 2017-18)
8. Ripensamento delle pratiche valutative riferite a performance e competenze (dal 2017-18)
9. Nella scuola Secondaria: proposta progettuale di interventi a classi aperte (dal 2018-19)
10. Sperimentazione di interventi inclusivi monitorati da CEDISMA/Officina del Sapere (dal 2017-18)
11. Sperimentazione estensione Lifeskills in classe 3 Primaria a Voltorre (dal 2017-18)

3. MONITORAGGI PREVISTI (O GIÀ REALIZZATI)

Il monitoraggio deve valutare periodicamente l'accostamento rispetto alle priorità, valutando lo stato di avanzamento delle varie azioni di miglioramento. Il miglioramento mira, come noto, all'innalzamento dei livelli di performance degli alunni sia nelle prove nazionali (INVALSI) sia negli esiti degli scrutini finali (miglioramento performance negli Esami di Stato, diminuzione dell'insuccesso e della dispersione). Tali priorità sono

perseguite con una serie di obiettivi di processo, nei quali vengono iscritte le azioni individuate e descritte sopra al punto 2.
Per monitorare, dunque, l'avanzamento delle varie azioni, oltre alla supervisione generale esercitata dal Dirigente, sono messe in atto (a cadenza più o meno regolare nel corso dell'anno) forme di osservazione più o meno strutturata, sottoposte alla valutazione dello Staff di Dirigenza, del Collegio dei Docenti e del Consiglio di Istituto.
Qui di seguito una sintetica descrizione dei principali strumenti di monitoraggio in adozione, con qualche breve cenno agli esiti già emersi.

3.1. Monitoraggi INVALSI (particolarmente in relazione all'azione n. 5)

Il primo monitoraggio è stato effettuato nel primo periodo dell'anno scolastico 2017-18, con la valutazione degli esiti INVALSI 2017. I dati restituiti hanno evidenziato un piccolo ma significativo miglioramento degli esiti INVALSI nelle classi V primarie e III Secondarie, mentre una stabilità negativa (con lievi peggioramenti) negli esiti delle II primarie.
Dopo l'effettuazione delle Prove INVALSI CBT ad aprile 2018 (Classi Terze Secondaria di Primo Grado) a giugno 2018 è stato possibile conoscere gli esiti generali di tali prove. Il risultato medio degli alunni in Matematica si è attestato su un punteggio di 3,25/5,00, con un deciso incremento delle prestazioni rispetto ai corrispondenti esiti scolastici sempre nella disciplina di Matematica (confronto con gli esiti degli scrutini intermedi e finali 2017-18)

3.2. Predisposizione e somministrazione questionari di soddisfazione/controllo

Anche sulla scorta dei consigli recepiti dal Dirigente Scolastico nell'ambito del suo processo di valutazione (culminato in autunno 2017 con il dialogo via Skype coi membri del Nucleo di Valutazione), su alcune delle più significative azioni messe in campo sono stati sottoposti ai docenti ed all'utenza questionari utili ad apprezzare l'efficacia dell'attività organizzata in ordine al raggiungimento delle priorità generali.
In particolare:

- Sull'azione 3 (Laboratori Pomeridiani): è stato sottoposto questionario di gradimento ed efficacia agli alunni di classe 3ª Secondaria di I Grado (maggio 2018)

- Sull'azione 10 (Officina del Sapere): è stato sottoposto un questionario ad alunni e famiglie degli studenti DSA coinvolti nel progetto (maggio 2018).

Inoltre sono stati predisposti e somministrati altri 2 questionari riguardanti ambiti specifici:
a) Questionario di soddisfazione sull'Organizzazione dei Colloqui generali per le famiglie della Scuola Secondaria (aprile 2018)
b) Questionario di soddisfazione, rivolto a tutti i docenti, sulle azioni dirigenziali, organizzative, amministrative e di indirizzo messe in atto dal Dirigente Scolastico (giugno 2018).
Tutti i questionari sono stati somministrati in forma anonima, ricorrendo -quando possibile- all'utilizzo di moduli online compilabili da remoto.
Di alcuni degli esiti dei questionari si dà conto più sotto nella sezione 5.

4. INDICAZIONE DELLE RISORSE ALLOCATE E DIAGRAMMI DI GANTT DELLE AZIONI REALIZZATE (solo a.s. 2017-18)

a) Azione 1 – Modifica Orario Scuola Primaria

L'azione è stata realizzata a partire da settembre 2017. Per la realizzazione sono state utilizzate le risorse organiche già disponibili, variando unicamente la loro destinazione. La progettazione, condivisa con il collegio dei Docenti, è stata curata dalla Vicaria delle Scuole Primarie Antonella Giussani insieme al NIV (Nucleo Interno di Valutazione). Qui di seguito il testo della proposta approvata nel Collegio dei Docenti del 4.09.2017:

"***AGGIUNTA DI 1 ORA DI MATEMATICA***
Il nucleo interno di valutazione, venendo incontro alla necessità di migliorare le competenze in matematica, propone di intervenire sull'orario settimanale (in via sperimentale per due anni, con l'impegno di valutarlo ed eventualmente correggerlo). Si propone anche un ambito di sperimentazione a livello di contenuto: un percorso di geometria. La scelta di dare un ambito di lavoro e di verifica preciso vuole favorire il confronto e lo scambio di esperienze tra i docenti .
DA DOVE SI OTTENGONO LE RISORSE ORARIE
Classi 3 4 5 *L'ora di matematica in più va recuperata dalla scelta di un pacchetto di espressività (arte e immagine e musica) di tre ore anziché di quattro ore. Ogni plesso o team stende un progetto di utilizzo.* ***Classi 1 e 2*** *Si accasa 1 ora di motoria su matematica, rendendo più funzionale l'utilizzo di tale ora da parte del docente di matematica.*
ULTERIORE MODIFICA "CURRICOLARE"
Si propone anche di riqualificare le due ore di cittadinanza, inserendone il curricolo all'interno di unità di apprendimento periodizzate e gestite da tutti i docenti del team. Non ci sarà più il voto "separato" di cittadinanza . *Le due ore risultanti saranno date:* • *Una alle materie di studio per potenziare le attività di studio e di autovalutazione. L'ora sarà gestita con attività laboratoriali da uno o più docenti.* • *Una ad attività di recupero e potenziamento* *Per le classi prime e seconde si potrà, in alternativa allo studio, predisporre un altro laboratorio, su proposta anche annuale dei docenti dell'istituto coinvolti nelle classi."*

	Estate 2017	Settembre 2017	Ottobre 2017	Novembre 2017	Dicembre 2017	Gennaio 2018	Febbraio 2018	Marzo 2018	Aprile 2018	Maggio 2018	Giugno-Luglio 2018
PROGETTAZIONE	X										
APPROVAZIONE		X									
APPLICAZIONE		X	X	X	X	X	X	X	X	X	
VERIFICA										X	
RIPROGETTAZIONE											X

b) Azione 2 – Uso delle Ore di Compresenza di Informatica (scuola secondaria), per attività maggiormente finalizzate all'ambito matematico e Azione 5 – Preparazione prove INVALSI CBT

Le due azioni, strettamente collegate tra loro per logici motivi di contiguità, praticità ed economia, sono state realizzate nel corso del presente anno. I docenti di Matematica hanno utilizzato l'ora settimanale di Compresenza Informatica della Scuola Secondaria per lavorare a piccoli gruppi su applicativi computer based utili a incrementare le competenze in ambito matematico scientifico. Nelle classi Terze, particolarmente nel secondo quadrimestre, l'ora è stata utilizzata per effettuare esercitazioni utili alla preparazione per le Prove INVALSI CBT di aprile 2018. In alcuni casi è stata sperimentata anche la simulazione per la Lingua Inglese (lettura ed ascolto). Sono state utilizzate le risorse organiche già disponibili. Il laboratorio di Informatica è stato dotato (grazie all'intervento del Comitato Genitori) di macchine aggiornate e performanti.

	Estate 2017	Settembre 2017	Ottobre 2017	Novembre 2017	Dicembre 2017	Gennaio 2018	Febbraio 2018	Marzo 2018	Aprile 2018	Maggio 2018	Giugno-Luglio 2018
IDEAZIONE	X										
APPROVAZIONE		X									
APPLICAZIONE GENERALE		X	X	X	X	X	X	X	X	X	
SIMULAZIONI INVALSI CBT (classi Terze)						X	X	X	X		
VALUTAZIONE E RIPROGETTAZIONE											X

c) Azione 7 – Collaborazione con le scuole dell'infanzia territoriali nello screening precoce / potenziamento delle difficoltà nel calcolo tramite somministrazione di BIN

A seguito della sottoscrizione da parte del Dirigente Scolastico di un apposito accordo di rete con le scuole dell'Infanzia del territorio di Gavirate (a.s. 2016-17) e dell'accordo già in essere con la scuola dell'Infanzia di Bardello sono state realizzate alcune importanti attività di formazione e screening condiviso.

Innanzitutto è stato realizzato un corso di formazione aperto a docenti di Scuola dell'Infanzia e Primaria sulla tematica dei "Bambini difficili in classe". Per la realizzazione dello stesso è stata stanziata una somma di bilancio, integrata dalle quote di partecipazione delle scuole dell'infanzia.

Successivamente, a carico dell'istituto Comprensivo, è stato effettuato uno screening delle difficoltà nell'area del Calcolo attraverso la somministrazione di BIN (Batterie di Intelligenza Numerica). Per la realizzazione dello screening nelle scuole dell'Infanzia è stata utilizzata una risorsa interna competente in materia, retribuita con il FIS. La docente ha anche realizzato, a favore dei docenti di scuola Primaria e di Scuola dell'infanzia, un breve corso di Formazione sul metodo "Singapore". L'attività ha permesso di avviare pratiche di potenziamento, preventive rispetto all'insorgere di possibili problematiche nella scuola dell'obbligo.

	Estate 2017	Settembre 2017	Ottobre 2017	Novembre 2017	Dicembre 2017	Gennaio 2018	Febbraio 2018	Marzo 2018	Aprile 2018	Maggio 2018	Giugno-Luglio 2018
IDEAZIONE	X										
APPROVAZIONE		X									
REALIZZAZIONE CORSO "BAMBINI DIFFICILI"						X	X	X		X	
SCREENING BIN E CORSO SU METODO "SINGAPORE"							X	X	X		
VALUTAZIONE E RIPROGETTAZIONE											X

d) Azione 8 – Ripensamento delle pratiche valutative riferite a performance e competenze

Anche in seguito all'emanazione del Dlgs 62/2017 relativo alla Valutazione, e del DM 471 del 3.10.2017 relativo agli Esami di Stato del Primo Ciclo, nonché in considerazione della necessità di proseguire il lavoro di aggiornamento delle pratiche didattiche e valutative relative alla

implementazione delle “competenze” (lavoro già iniziato da alcuni anni nell’Istituto), il Collegio dei Docenti è stato impegnato nel corrente anno nella ridefinizione delle griglie valutative di profitto, competenza e comportamento. Per lo sviluppo dei documenti finali (approvati dal Collegio e pubblicati sul sito istituzionale) sono state utilizzate le ore di commissione del Collegio Docenti.

	Estate 2017	Settembre 2017	Ottobre 2017	Novembre 2017	Dicembre 2017	Gennaio 2018	Febbraio 2018	Marzo 2018	Aprile 2018	Maggio 2018	Giugno-Luglio 2018
LETTURA E DISCUSSIONE DEI DOCUMENTI NORMATIVI		X	X	X							
ELABORAZIONE E APPROVAZIONE CRITERI VALUTATIVI SCUOLA SECONDARIA			X	X							
ELABORAZIONE E APPROVAZIONE CRITERI VALUTATIVI PROVVISORI SCUOLA PRIMARIA				X	X						
ELABORAZIONE E APPROVAZIONE CRITERI VALUTATIVI ESAME DI STATO							X	X			
ELABORAZIONE E APPROVAZIONE CRITERI VALUTATIVI DEFINITIVI SCUOLA PRIMARIA								X	X	X	
APPLICAZIONE, VALUTAZIONE E CALIBRATURA											X

e) Azioni 10 e 11 – Sperimentazioni “Cedisma”, “Officina del Sapere” e “Lifeskills Training Estensione Primaria”

Con l’intento di implementare azioni di inclusione per alunni con difficoltà specifiche (DSA) e di prevenire il disagio in fase precoce, l’istituto ha aderito ad alcune sperimentazioni specifiche.

- Sperimentazione “CEDISMA”, classe 3B Scuola Secondaria: creazione di Unità di Apprendimento pluridisciplinari ed inclusive.
- Sperimentazione “Officina del Sapere”, classi Quinte Primaria e Prime Secondaria: conoscenza, calibratura ed utilizzo di strumenti didattici compensativi.

- Lifeskills Training E. P., classe 3ª Primaria Voltorre: estensione sperimentale del Programma Lifeskills (già presente in istituto nella scuola Secondaria).

Le prime due sperimentazioni hanno impiegato risorse interne, con l'appoggio di Istituzioni esterne finanziate tramite CTS-CTI (fondi specifici). La sperimentazione Lifeskills non ha implicato costi specifici, tranne l'incentivazione di alcuni docenti formatori con il FIS.

Tempistica: le tre sperimentazioni si sono sviluppate sull'arco dell'intero anno scolastico. Alla conclusione è stata fatta apposita restituzione dei risultati (nel caso di "Officina del Sapere" e della sperimentazione "Lifeskills") e una delle 3 attività è stata individuata per la prosecuzione nel prossimo anno scolastico ("Lifeskills").

5. APPENDICE: Principali elementi emersi dalla somministrazione dei Questionari di Valutazione dei Servizi

I. Questionario Laboratori Pomeridiani (alunni classi Terze secondaria)

Il questionario mirava a valutare la percezione degli alunni rispetto a varietà, corrispondenza alle aspettative, interesse e miglioramento delle competenze ottenuto tramite i laboratori pomeridiani nell'arco del triennio di frequenza.
Le risposte hanno evidenziato esiti ampiamente positivi:

Richiesta	Alunni interpellati	Risposta positiva o molto positiva	Risposta negativa o molto negativa
1) Varietà dei corsi e dei contenuti	76	68	8
2) Corrispondenza alle aspettative	76	63	13
3) Interesse suscitato	76	67	9
4) Miglioramento delle competenze	76	68	8

II. Questionario "Officina del Sapere" (Alunni DSA e loro famiglie)

Il progetto ha coinvolto numerose classi, nelle quali sono stati testati alcuni strumenti compensativi a fini inclusivi. Nelle classi erano presenti un buon numero di alunni con DSA. Dalla sperimentazione sono emerse luci ed ombre dell'inclusione: la fatica delle famiglie nel seguire i figli rispetto ai compiti domestici, contrapposta ad una discreta riuscita nei risultati complessivi e ad una sufficiente corrispondenza dei documenti di supporto

(PDP) rispetto alle situazioni di difficoltà. La scuola è chiamata, negli anni futuri, ad allenare l'autonomia degli studenti anche tramite un uso più diffuso e capillare degli strumenti compensativi.

III.Questionario "Colloqui Generali" (Scuola Secondaria di I Grado)

La scuola utilizza, già da qualche anno, una modalità alternativa di organizzazione dei colloqui generali. I colloqui sono effettuati, su appuntamento, dal Coordinatore di Classe coadiuvato da uno o due colleghi. Il Coordinatore si fa portavoce delle osservazioni emerse in uno specifico Consiglio di Classe preparatorio: eventuali problematiche specifiche sono rimandate ai consueti colloqui individuali mattutini.
Al termine della seconda sessione di colloqui generali (18 aprile 2018) è stato sottoposto a tutti i genitori presenti un semplice questionario che ha dato esiti ampiamente positivi:

	Per nulla d'accordo	**Poco d'accordo**	**D'accordo**	**Molto d'accordo**
1) L'organizzazione proposta per i colloqui è comoda ed efficace	**0,8%**	**1,7%**	**47,9%**	**49,6%**
2) Sono riuscito a farmi un'idea generale dell'andamento di mio/a figlio/a	**0**	**0,9%**	**47%**	**52,1%**
3) Grazie a questo colloquio non occorrerà parlare per qualche settimana con altri docenti	**0,9%**	**9,2%**	**52,1%**	**37,8%**
4) Gli avvisi, le indicazioni e i cartelli predisposti dalla scuola sono risultati chiari e utili	**0,8%**	**3,4%**	**53,4%**	**42,4%**
5) Consiglierei ad altre scuole di utilizzare la stessa organizzazione per i colloqui generali	**1,8%**	**0,9%**	**47,7%**	**49,6%**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

David Arioli

(firmato digitalmente ai sensi del CAD)