



#### ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI GAVIRATE

Scuole Primarie di: Gavirate , Voltorre , Oltrona e Bardello -

Scuola secondaria di 1° grado: "G. Carducci "di Gavirate Via Gerli Arioli, 27- 21026 GAVIRATE (VA) - 
☎0332744502

Sito: WWW.ICGAVIRATE.GOV.IT

E-mail:SEGRETERIAGAVIRATE@LIBERO.IT - Intranet:VAIC86800G@ISTRUZIONE.IT -

PEC VAIC86800G@PEC.ISTRUZIONE.IT Cod. Fiscale 83002000129

# GRIGLIE DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE COMPORTAMENTALE E DIDATTICA DEGLI ALUNNI

(SCUOLA PRIMARIA)

Delibera n. 2 CDD del 16.05.2018

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI PROFITTO DELLE DISCIPLINE – SCUOLA PRIMARIA

VOTO	DESCRIZIONE DEL CRITERIO	CONOSCENZE	AUTONOMIA	COMPETENZE
10	Raggiungimento completo e significativo degli obiettivi d'apprendimento, di padronanza di abilità, di rielaborazione personale e di utilizzo dei linguaggi specifici verbali e espressivi.	Raggiungimento completo degli obiettivi prefissati per la disciplina.	Assimilazione costante e progressiva. Piena autonomia esecutiva.	Applicazione efficace di conoscenze e strategie in situazioni anche nuove e complesse.  Rielaborazione personale delle conoscenze e utilizzo preciso e consapevole dei linguaggi specifici.
9	Raggiungimento <b>completo</b> e degli obiettivi d'apprendimento, di padronanza, di abilità e di utilizzo dei linguaggi specifici verbali e espressivi.	Raggiungimento completo degli obiettivi prefissati per la disciplina.	Assimilazione progressiva. Buona autonomia esecutiva.	Applicazione efficace di conoscenze e strategie in situazioni anche nuove. Rielaborazione efficace delle conoscenze e utilizzo dei linguaggi specifici.
8	Raggiungimento <b>organico</b> degli obiettivi d'apprendimento, di abilità e di utilizzo dei linguaggi specifici verbali e espressivi.	Raggiungimento organico degli obiettivi prefissati per la disciplina.	Assimilazione stabile. Autonomia esecutiva anche in alcune situazioni non note.	Applicazione efficace delle conoscenze. Metodo di lavoro funzionale a situazioni strutturate e note. Rielaborazione organica delle conoscenze e utilizzo dei linguaggi specifici.
7	Raggiungimento <b>sostanziale</b> degli obiettivi d'apprendimento, di padronanza delle conoscenze e di utilizzo dei diversi linguaggi verbali e espressivi.	sostanziale degli obiettivi prefissati per	Assimilazione generalmente stabile. Autonomia esecutiva nella situazioni note.	Applicazione efficace delle conoscenze. Metodo di lavoro funzionale a situazioni strutturate e guidate. Rielaborazione organica delle conoscenze e utilizzo dei diversi linguaggi.
6	Raggiungimento <b>essenziale</b> degli obiettivi d'apprendimento, di padronanza delle conoscenze e di utilizzo dei diversi linguaggi verbali e espressivi.	Raggiungimento essenziale degli obiettivi prefissati per la disciplina.	Assimilazione non sempre stabile. Autonomia esecutiva limitata a situazioni strutturate e note.	Applicazione poco efficace delle conoscenze. Metodo di lavoro funzionale alle sole situazioni guidate. Rielaborazione essenziale delle conoscenze e utilizzo guidato dei linguaggi specifici.

Raggiungimento incompleto degli	, 55 5		Applicazione non efficace delle
· •		, 33 S	conoscenze.
padronanza delle conoscenze e di		autonomia esecutiva anche	Metodo di lavoro disorganico.
utilizzo dei diversi linguaggi verbali	la disciplina.	in situazioni strutturate e	Rielaborazione parziale delle
e espressivi.		note	conoscenze e utilizzo guidato di
			linguaggio semplice e essenziale.

### **NOTA PER LE CLASSI PRIME**

Il Primo Quadrimestre in classe prima è caratterizzato da una fase di osservazione dell'alunno nei diversi momenti di partecipazione alla vita scolastica.

Nel Primo Quadrimestre è prioritario per l'alunno l'inserimento nel nuovo contesto scolastico che richiede il rispetto di regole più sistematiche, diverse modalità di approccio con i coetanei e gli insegnanti, tempi di lavoro che richiedono maggiore attenzione e concentrazione.

Risulta prematuro, dopo soli quattro mesi di scuola, esprimere una valutazione numerica sui livelli di apprendimento, che in questa fase sono in graduale e continua evoluzione.

È sottesa a questa scelta una "pedagogia della riuscita" finalizzata allo sviluppo della fiducia in sé e di un atteggiamento positivo nei confronti della scuola.

Il giudizio globale del Primo Quadrimestre potrà esplicitare i progressi in atto che possono evidenziare i livelli di APPRENDIMENTO, di PARTECIPAZIONE, di SOCIALIZZAZIONE, di AUTONOMIA, di INTERESSE e di IMPEGNO dimostrati.

Pertanto nel primo quadrimestre per tutti gli alunni di classe prima sarà utilizzata una scala numerica compresa tra 7 e 9.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO – SCUOLA PRIMARIA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEL CRITERIO	RISPETTO DELLE REGOLE	SOCIALIZZAZIONE	IMPEGNO
Ottimo	Rispetto costante e consapevole del Patto Educativo e del Regolamento d'Istituto.  Spiccata capacità di stabilire relazioni corrette. Pieno rispetto ed accettazione della diversità. Fattiva capacità di collaborare.  Pieno impegno nel lavoro casa e a scuola.	Osserva le regole date e condivise con consapevolezza, sapendone spiegare il senso anche nel richiamare altri all'osservanza.	Rispetta i compagni e sa stabilire con loro relazioni positive. Accetta la diversità e sa coglierne la ricchezza. Collabora e presta aiuto autonomamente. Svolge un ruolo positivo nel gruppo classe, promuove un clima sereno.	Esegue regolarmente tutti i compiti assegnati con cura, attenzione e approfondimenti personali sia a scuola sia a casa.
Distinto	Rispetto costante del Patto Educativo e del Regolamento d'Istituto.  Buona capacità di stabilire relazioni corrette. Consapevole rispetto ed accettazione della diversità. Adeguata capacità di collaborare.  Regolare impegno nel lavoro casa e a scuola.	Osserva le regole date e condivise e richiama gli altri all'osservanza.	Rispetta i compagni e sa stabilire con loro relazioni equilibrate. Accetta e accoglie la diversità. Collabora e presta aiuto. Contribuisce a favorire un clima sereno del gruppo classe.	Esegue regolarmente tutti i compiti assegnati con cura e attenzione sia a scuola sia a casa.

Buono	Rispetto del Patto Educativo e del Regolamento d'Istituto.  Capacità di stabilire relazioni corrette con la maggior parte dei compagni.  Adeguato rispetto ed accettazione della diversità.  Impegno nel lavoro casa e a scuola selettivo e legato a interessi personali.	Conosce le regole date e condivise, s'impegna a rispettarle.	Rispetta i compagni e sa stabilire con alcuni di loro relazioni significative. Accetta la diversità. Se sollecitato, collabora. Si adegua al clima sereno del gruppo classe.	Esegue i compiti assegnati con cura e attenzione non sempre adeguati alle richieste.
Discreto	Rispetto parziale del Patto Educativo e del Regolamento d'Istituto.  Scarsa capacità di stabilire relazioni corrette. Adeguata accettazione della diversità.  Incostante impegno nel lavoro casa e a scuola.	Conosce le regole date e condivise, non sempre s'impegna a rispettarle.	Necessita della guida e del richiamo per rispettare i compagni e fatica a stabilire relazioni significative. Riconosce la diversità. Se sollecitato, contribuisce all'attività del gruppo. Fatica ad adeguarsi al clima sereno del gruppo classe.	Non sempre esegue i compiti assegnati. La cura e l'attenzione non sono adeguate alle richieste.
Sufficiente	Rispetto del Patto Educativo e del Regolamento d'Istituto con alcuni episodi di inosservanza documentati da note,	Rispetta le regole date solo in presenza dell'adulto. Necessita di guida e richiami per assumere comportamenti corretti.	Necessita della guida e del richiamo continuo dell'adulto per rispettare i compagni e raramente stabilisce relazioni significative. Tollera la diversità.	Impegno incostante sia a scuola sia a casa, non sempre esegue i compiti assegnati. La cura e l'attenzione non sono adeguate alle richieste.

	rapporti, o altri provvedimenti disciplinari  Scarse capacità di stabilire relazioni corrette.  Incostante impegno nel lavoro casa e a scuola.		Contribuisce a attività del gruppo solo se queste sono di suo interesse. Fatica ad adeguarsi al clima sereno della classe.	
Insufficiente	Rispetto parziale del Patto Educativo e del Regolamento d'Istituto con frequenti episodi di inosservanza documentati da note, rapporti, o altri provvedimenti disciplinari.  Relazioni spesso conflittuali. Fonte di disturbo durante le lezioni e disinteresse nei confronti delle attività della scuola.  Inadequato impegno nel	Fatica, anche in presenza dell'adulto, a rispettare le regole date. Appare poco sensibile alla guida e ai richiami per assumere comportamenti corretti.	Non rispetta i compagni: compie atti di aggressione fisica/verbale. E' intollerante nei confronti della diversità. Non contribuisce alle attività del gruppo. Provoca continue tensioni all'interno della classe.	Impegno inadeguato sia a scuola sia a casa, non esegue i compiti assegnati.  La cura e l'attenzione non sono adeguate alle sue capacità.
	Inadeguato impegno nel lavoro casa e a scuola.			